



**Herlev**  
Kommune

# Tilsynsrapport 2023

## Børneinstitutionen Lindehøj

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune



# Pædagogisk tilsyn i Børneinstitutionen Lindehøj 2023

Det pædagogiske tilsyn undersøger om målsætningerne for god pædagogisk praksis omsættes til handling i hverdagen. Formålet med tilsynet er at understøtte en løbende udvikling og forbedring af den pædagogiske kvalitet samt sikre at den pædagogiske kvalitet lever op til kravene i dagtilbudsloven.

## Indhold:

- Overordnet vurdering af den pædagogiske kvalitet i Lindehøj side 3
- Fokuspunkter for udvikling side 4
- Overordnet om KIDS-profilen for Lindehøj side 7
- Bilag 1: bestyrelsens bemærkninger side 8
- Bilag 2: Børneinstitutionen Lindehøjs plan for opfølgning på tilsynet side 9
- Den samlede KIDS-score udarbejdet på tilsynsbesøget side 12

## Om pædagogiske tilsyn i Herlev Kommune

Kvaliteten af den pædagogiske praksis har betydning for børns trivsel, læring, dannelse og udvikling. I Herlev Kommune er det pædagogiske tilsyn en del af det arbejde, der sikrer og udvikler kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet skal således medvirke til at understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og samtidig sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudsloven og de målsætninger, der er fastsat i Herlev Kommune.

Tilsynene gennemføres af kommunens pædagogiske konsulenter, der vurderer den pædagogiske kvalitet på baggrund af

- Observationer og registreringer i et kriteriebaseret værktøj, KIDS
- Data omhandlende sygefravær, personalesammensætning og -omsætning
- Tidligere pædagogiske tilsyn

På baggrund af den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet placerer konsulenten dagtilbuddets indsats i én af følgende kategorier:

Vedligeholdelse af indsats	Tilpasning af indsats	Ny/ændret af indsats
<p>Det vil sige, at der arbejdes hensigtsmæssigt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmogigheder. Det betyder, at dagtilbuddets arbejde med at udvikle den pædagogiske kvalitet har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis.</p> <p>I tilsynsrapporten fremhæves anbefalinger, der i et relevant omfang kan bidrage til et forsat arbejde med udvikling af den pædagogiske praksis.</p>	<p>Det vil sige, at der i dagtilbuddet arbejdes tilstrækkeligt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmogigheder. Der er dog behov for en tilpasning af indsatsen idet der i dagtilbuddet arbejdes med at skabe gode betingelser for børnene, men dette har ikke sat tydelige spor i den pædagogiske praksis.</p> <p>I tilsynsrapporten fremhæves i et relevant omfang anbefalinger til, hvordan dagtilbuddet skal tilpasse sin indsats.</p>	<p>Det vil sige, at der i dagtilbuddet ikke arbejdes tilstrækkeligt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmogigheder. Det betyder, at det pædagogiske indhold ikke lever op til formålsbestemmelserne og Herlev Kommunes politikker på området. Placeres et dagtilbuds pædagogiske kvalitet i denne kategori iværksættes et skærpet tilsyn idet der er konstateret en bekymring. Såfremt bekymringen er af alvorlig karakter, udarbejder forvaltningen ligeledes en handleplan, som en del af det skærpede tilsyn.</p>

For yderligere information om vurderingsgrundlag, tilsynsproces, observationsmetode, dialogmøder mv. henvises til rammer for tilsynet, som er tilgængelige på [herlev.dk](https://herlev.dk/borger/boern-unge-og-familier/dagtilbud/paedagogik-og-dagtilbud):  
<https://herlev.dk/borger/boern-unge-og-familier/dagtilbud/paedagogik-og-dagtilbud>

# Overordnet vurdering af den pædagogiske kvalitet i Lindehøj

Det anmeldte tilsynsbesøg er foretaget den 21. februar 2023 med opfølgende faglig dialog d. 27. februar 2023.

## Kategori

Tilpasning af indsats

## Begrundelse

Det vurderes, at Lindehøj arbejder med at udvikle den pædagogiske kvalitet i løbet af hele dagen. Personalet organiserer sig i mindre grupper med børnene og skaber derved gode forudsætninger for nærvær og lege, som kan følges tæt og justeres af de voksne, hvis dette viser sig at være nødvendigt. Organiseringen i mindre grupper giver ligeledes mulighed for at have mange interaktioner imellem børn og voksne, ligesom organiseringen understøtter, at de voksne løbende kan følge børnenes initiativer. Det vurderes, at organiseringen i mindre grupper giver personalet mulighed for at tage højde for børnenes individuelle ønsker og behov og samtidig tage hensyn til fællesskabet.

Det vurderes, at personalet i Lindehøj ofte kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres udviklingsmæssige forudsætninger. Personalets samvær og relationelle arbejde bærer ofte præg af en interesse for børnene. Gennem hele dagen er der for børnene en tilgængelig voksen tæt på. Personalet følger ofte børnenes spor og er i samspillet med børnene opmærksomme på deres behov, oplevelser, intentioner og følelser.

I Lindehøj er der adgang til et bredt spekter af forskellige legeformer. Det vurderes, at børnene ofte har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt, og at de voksne ofte tilbyder et længerevarende samspil med børn om et fælles tredje. Der er en god fordeling af børn og de aktiviteter og lege, som de voksne faciliterer, giver mulighed for fordybet kontakt med børnene. I Lindehøj har børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer og løbende være i fordybet samspil med en voksen og andre børn.

Det vurderes, at personalet løbende igangsætter forskelligartede lege, som børnene engagerer sig i. Det vurderes, at der er arbejdet med de fysiske rammer sådan at disse understøtter den pædagogiske praksis, der er i institutionen. De enkelte rum er gjort klar med opsat legetøj sådan, at rummene disse appellere til, at børnene kan gå i gang med at lege så snart børnene kommer ind på stuerne. Ligesådan arbejder personalet med behovsudsættelse og turtagning, genkendelige og trygge rutiner, som børnene forstår og er tilpasset deres udviklingsniveau. Det vurderes, at personalet løbende er opmærksomme på at rammesætte den pædagogiske praksis, og det er tydeligt for børnene, hvad de kan og hvilke lege, de kan indgå i.

Den pædagogiske kvalitet fremgår af KIDS-profilen – se afsnittet Overordnet om KIDS-profilen for Lindehøj. Den samlede KIDS-score fremgår til sidst i denne tilsynsrapport.

I forbindelse med tilsynet vurderes det, at der er behov for at arbejde med personalets hjælp til inddragelse af alle børn og støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber. Det vurderes i denne forbindelse, at der er behov for et fokus på, hvordan der i Lindehøj arbejdes med at inddrage alle børn, at danne rammer om en praksis med plads til alle børns input og ideer samt at

hjælpe børnene med at løse konflikter ved at inddrage alle børns perspektiver. Ligesådan vurderes det, at der er behov for at sætte fokus på arbejdet med sprog og kommunikation i Lindehøj.

Endelig vurderes det, at der er områder af det samlede pædagogiske arbejde, som fortsat bør løftes. Det drejer sig om:

- Deltagelsesmuligheder og inddragelse af alle børn
- Målrettet arbejde med sproglig udvikling
- Evaluering på tværs af grupper

Disse elementer indgår i begrundelsen for vurderingen og er udfoldet under *Fokuspunkter for udvikling* på kommende sider. Der er krav om, at Lindehøj arbejder videre med disse fokuspunkter.

Som en del af tilsynet har den tilsynsførende konsulent, lederen og souschefen i Lindehøj holdt et opstartsmøde. Her fortalte Lindehøj, at der på baggrund af sidste tilsyn har været fokus på at styrke organiseringen af personalet med henblik på at kunne opdele børn og voksne i mindre grupper i løbet af hele dagen. Organiseringen har været et tema i Lindehøj, som personalet og ledelsen har arbejdet med ved at tydeliggøre gruppeopdelinger og personalets indbyrdes roller og ansvar i de enkelte situationer. Dette fokus fremgår tydeligt i praksis, og i løbet af dagens forskellige rutiner og aktiviteter er børn og personale opdelt i mindre grupper.

På dialogmødet efter tilsynet giver Lindehøj udtryk for at kunne genkende de fokuspunkter, som institutionen anbefales at skulle arbejde med på baggrund af tilsynet. Organiseringen kan bruges som et godt fundament til at udvikle den pædagogiske praksis i forhold til fokuspunkterne. De konkrete handlinger, som Lindehøj igangsætter på baggrund af dette tilsyn, fremgår af bilag 2 – "Lindehøjs plan for opfølgning på tilsynet".

## **Fokuspunkter for udvikling**

**Idet der er behov for tilpasning af indsats, er der krav om, at Lindehøj arbejder med følgende fokuspunkter. Fokuspunkterne er en del af vurderingen.**

### 1: Deltagelsesmuligheder og inddragelse af alle børn

Det vurderes, at personalet i Lindehøj arbejder hensigtsmæssigt med relationer til børnene. Dette kommer til udtryk ved, at samspillet mellem voksne og børn bærer præg af interesse for børnene. De voksne udviser interesse for børnenes oplevelser og er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Personalet er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når et eller flere børn og ude af sig selv følelsesmæssigt, fx hvis de er vrede, usikre eller kede af det. Det vurderes, at dette er støttende for børnene og medvirkende til en tryk tilknytning.

Samtidig vurderes det, at der er behov for at sætte fokus, at de voksne i Lindehøj løbende tager kontakt til alle børn og i højere grad sætter ord på praksis for at understøtte det enkelte barns behov, følelser og intentioner og for at undersøge om den voksne har forstået barnet i overensstemmelse med barnets oplevelser. Ligesådan vurderes det, at der i Lindehøj er behov for at sætte fokus på de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber. Herunder et arbejde med at hjælpe børn, som ikke af sig selv formår at komme ind i lege, og et arbejde med at

inddrage alle børn i fællesskabet. Det vurderes, at det foregående arbejde med organiseringen i Lindehøj, kan være et afsæt til at etablere aktiviteter og lege, hvor flere børn inddrages og som altså inkluderer alle børn i fællesskabet.

På baggrund af dette skal Lindehøj arbejde med børns deltagelsesmuligheder ved at omsætte drøftelser af nedenstående spørgsmål til handling i praksis:

- Hvordan kan vi arbejde med at hjælpe alle børn til at indgå i sociale samspil med hinanden og deltage i fællesskabet?
- Hvordan kan vi arbejde med at understøtte børnenes venskaber og relationer?
- Hvordan kan vi i højere grad arbejde med at møde børn, der hvor de er, og hjælpe børnene til at forstå sig selv og andres reaktioner?
- Hvordan kan vi arbejde med at inddrage alle børns perspektiver i situationer, hvor børn har været i konflikt med hinanden eller af andre årsager har brug for flere nuancer for at forstå den sociale kontekst?

På dialogmødet giver Lindehøj udtryk for at kunne genkende de eksempler, der danner grundlag for dette fokuspunkt. I Lindehøj har der været arbejdet med rammerne for den pædagogiske praksis i form af organisering i mindre grupper. Dette arbejde kan være udgangspunktet for at indfri de pædagogiske potentialer, der er i arbejdet med at styrke børnenes deltagelsesmuligheder.

## 2: Målrettet arbejde med sproglig udvikling

Det vurderes, at der i Lindehøj er en anerkendende tilgang til børnene og at personalet kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres udviklingsmæssige forudsætninger. I forbindelse med tilsynet observeres nogle dialoger over flere led, som er med til at understøtte børnenes sproglige udvikling.

Samtidig vurderes det, at mange dialoger ikke udfoldes sammen med børnene og de voksnes sprog har en karakter af benævnelse. Det vurderes, at der imellem grupperne er stor forskel på mængden af sproglige interaktioner og fokus på børnenes sproglige udvikling. Det vurderes som værende afgørende for den pædagogiske udvikling, at der sættes fokus på at udfolde sproget via dialoger over flere led og ved generelt at have mere sprog i de lege eller aktiviteter, der er i gang. Det vurderes altså, at der er behov for et fokus på det sproglige arbejde, som en del af et fælles fokus med børnene og som en del af det børnene allerede er optaget af og engageret i.

På baggrund af dette anbefales det, at Lindehøj arbejder med at omsætte drøftelser af nedenstående til handling i praksis:

- Hvordan kan vi arbejde med at udfolde sproget sammen med børnene i forbindelse med lege, aktiviteter, rutinesituationer mv.?
- Hvordan kan vi arbejde med at have dialoger over flere led?
- Hvordan kan vi arbejde med børnenes sproglige udvikling, sådan at alle børn kan være deltagende i de verbalsproglige handlinger – også de børn, som undertiden kan være længere tid om at deltage i sproglige dialoger?

På dialogmødet fortæller Lindehøj, at de kan genkende pointen i, at der imellem grupperne er forskel på, hvordan der arbejdes med børnenes sproglige udvikling. Der kan derfor være et potentiale i at styrke arbejdet med børnenes sprog på tværs af de enkelte grupper.

### 3: Evaluering på tværs af grupper

Det vurderes, at der generelt i Lindehøj er en opmærksomhed hos de voksne på at deltage i børnenes lege og følge deres initiativer. Samtidig vurderes det, at der på en række områder af den pædagogiske praksis er forskel på tværs af de enkelte grupper i Lindehøj. Det kan være i forhold til det sproglige arbejde, med det at tage initiativ til lege at tage kontakt til alle børn eller med det at være faciliterende og vedholdende i forbindelse med børnenes lege.

Under tilsynsbesøget observeres en variation i den pædagogiske praksis og at denne håndteres forskelligt i de enkelte grupper. Det kan der givetvis være en række forklaringer på, og det vurderes, at der er et stort potentiale i, at der i den samlede personalegruppe i Lindehøj oparbejdes en systematisk videndeling og erfaringsudvikling. Det anbefales, at der i Lindehøj sættes yderligere fokus på evalueringskulturen med henblik på at styrke en sammenhæng i den pædagogiske kvalitet i hele institutionen.

På baggrund af dette anbefales det, at Lindehøj arbejder med at omsætte drøftelser af nedenstående til handling i praksis:

- Hvordan kan vi konstruktivt spørge ind til hinandens praksis og udfordre eventuelle logikker eller vaner?
- Hvordan kan vi arbejde med at videndele på tværs af grupperne?
- Hvordan kan arbejdet med en evalueringskultur styrke vores pædagogiske praksis i hele daginstitutionen?

## Overordnet om KIDS-profilen for Lindehøj

Observationerne under tilsynsbesøget er foretaget ud fra det kriteriebaserede observationsmateriale KIDS, som bruges til at vurdere børnenes betingelser for læring og udvikling. Den samlede score i KIDS hviler både på det, som kunne iagttages og på det, som ikke kunne iagttages under tilsynsbesøget.

Som en del af det pædagogiske tilsyn registreres praksis i KIDS' tre parametre: Fysiske omgivelser, Relationer og Leg og aktivitet.

Den samlede score for Lindehøj fremgår af nedenstående tabel.

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	91	82,7
Indendørs	12	60	48	80
Udendørs/legeplads	10	50	43	86
2. Relationer	21	105	72	68,6
3. Leg og aktivitet	27	135	89	65,9
<b>I alt</b>	<b>70</b>	<b>350</b>	<b>252</b>	

Inden for hvert parameter er en række udsagn med handlinger, som scores fra 1 til 5, og hvor en høj score er udtryk for høj kvalitet inden for hvert parameter.

I Lindehøj er den samlede score på 252 ud af i alt 350, som den højest mulige score. Dette er en score, der er udtryk for, at der i forhold til de fysiske omgivelser er god kvalitet. I forhold til relationer og leg og aktivitet er scoren udtryk for tilstrækkelig kvalitet. Opgaven i Lindehøj er derfor at fortsætte udviklingen af den pædagogiske kvalitet. Arbejdet med dette vil foregå indenfor rammerne af den almindelige udviklingsopgave i dagtilbud i Herlev Kommune.

## **Bilag 1: bestyrelsens bemærkninger**

I bestyrelsen ser vi positivt på resultaterne af tilsynsrapporten.

Som det fremgår af rapporten, bliver der arbejdet struktureret og med fokus på udvikling af den pædagogiske kvalitet. Personalet udviser stor interesse for børnene, og der bliver skabt nogle rammer, hvori børnene kan have længerevarende sammenspil med hinanden.

I rapporten er der ligeledes lagt vægt på, at rummene er gjort klar til børnene således, at "legen" kan opstå, så snart man træder ind på stuen.

I bestyrelsen har vi set en institution, som har arbejdet hårdt imod en mere struktureret dagligdag. Institutionen formår at fastsætte de rammer, der giver børnene tryghed og genkendelighed i hverdagens rutiner, og dette afspejles i rapporten. Derfor ser vi positivt på de fokuspunkter, som er blevet fremlagt i rapporten.

Vi mener, at der nu er nogle gode og stabile rammer for, at personalet kan blive endnu dygtigere i arbejdet med børnenes sproglige udvikling samt inddragelse af alle børn i de forskellige aktiviteter. Bestyrelsen og institutionen ser potentialet i, at disse fokuspunkter vil give personalet mulighed for:

- Mere faglig udvikling.
- Styrket samarbejde kollegaer imellem.
- Vidensdeling og interaktion.

Vi som bestyrelse er glade for den udvikling, som Lindehøj har og stadig er i gang med. Det er tilfredsstillende at se, at arbejdet har skabt nogle gode resultater.



## **Bilag 2: Børneinstitutionen Lindehøjs plan for opfølgning på tilsynet**

Denne plan for opfølgning er udarbejdet på baggrund af det pædagogiske tilsyn foretaget i Lindehøj i februar 2023. Planen beskriver Lindehøjs fremadrettede udviklingsarbejde med de tre fokusområder, som tilsynet kræver, at der arbejdes videre med.

Af det pædagogiske tilsyn fremgik det, at vi i Lindehøj er forpligtet til at arbejde videre med følgende 3 fokusområder:

1. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af alle børn
2. Målrettet arbejde med sproglig udvikling
3. Evaluering på tværs af grupper

### **1: Deltagelsesmuligheder og inddragelse af alle børn**

Vi har i Lindehøj arbejdet fokuseret med vores organisering af praksis, herunder at arbejde med børnene i mindre grupper gennem hele dagen. Vi er ligeledes i gang med at arbejde indgående med detaljerede, tydelige voksenroller og opgavefordeling i samarbejdet. Denne praksis danner grundlag for vores afsæt til at arbejde mere systematisk med børnefællesskaberne, så vi kan skabe et endnu bedre læringsmiljø med deltagelsesmuligheder for og inddragelse af alle børn.

Vi vil fremadrettet stille skarpere på arbejdet med at hjælpe alle børn til at indgå i sociale samspil med hinanden og til at kunne deltage i børnefællesskabet.

Vi har i en længere periode haft ressourcepædagoger tilknyttet begge stuer i børnehaven for netop at understøtte arbejdet med en systematisk praksis og struktur, der kan skabe et bedre fundament for deltagelsesmuligheder og inddragelse.

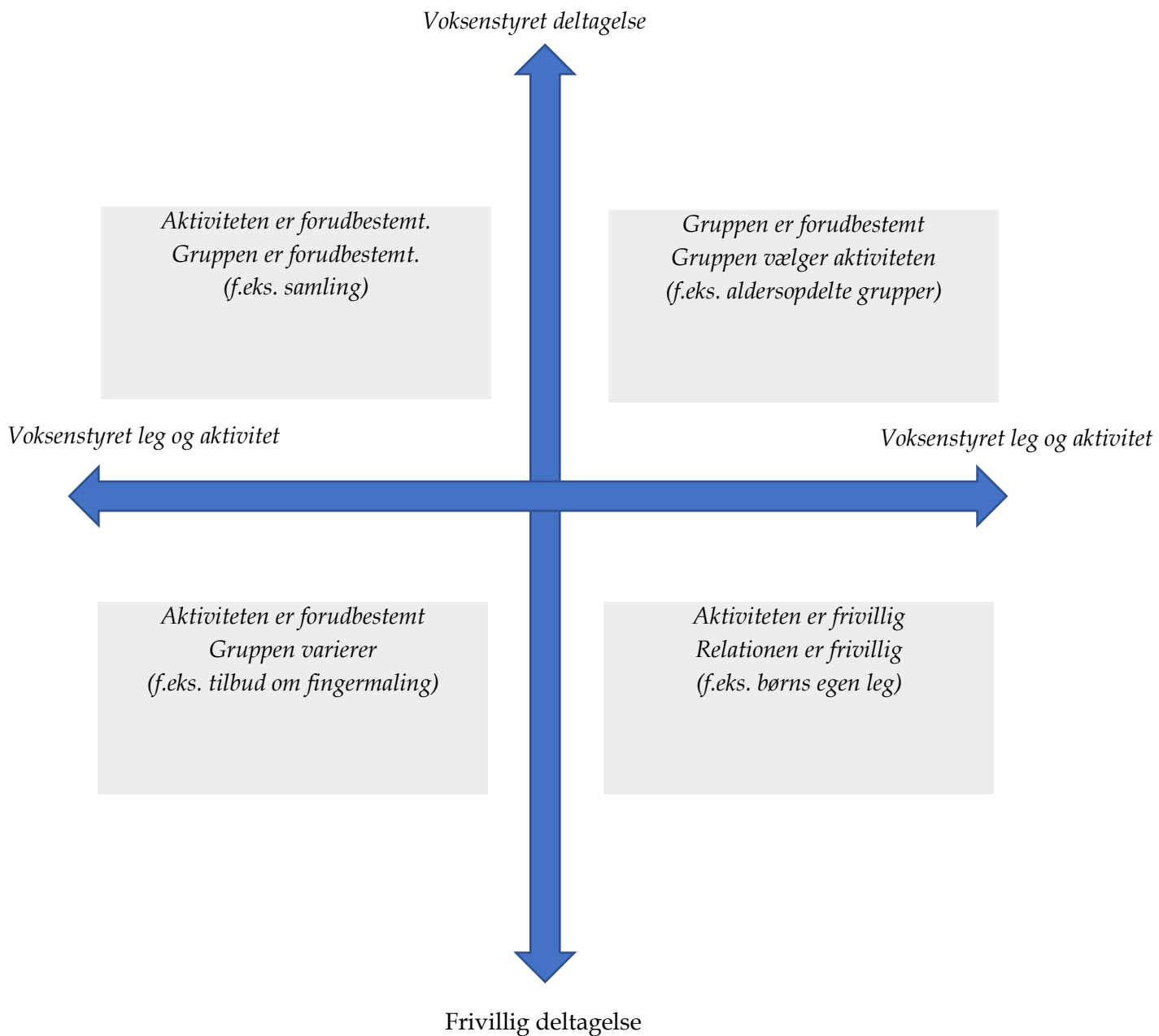
Vi vil derfor arbejde videre med de indsatser, som ressourcepædagogerne har været med til at sætte i gang. Fx at fastholde og videreudvikle arbejdet med tydelige og detaljerede voksenroller og opgaver, samt visualisering af en tydelig struktur og gruppeopdeling i børnenes dagligdag. For at kunne arbejde mere indgående med deltagelsesmuligheder for alle børn, vil vi fortsætte vores arbejde med børnene i mindre grupper og herudfra arbejde med en mere systematisk og analyserende tilgang i arbejdet med børnefællesskaber. Vi vil bl.a. arbejde med dette ud fra en NEST<sup>1</sup> inspireret model omkring arbejdet med børnefællesskaber (se nedenfor).<sup>2</sup> Modellen kan anvendes som hjælp til at analysere, planlægge og forstå forskellige former for børnefællesskaber i forhold til børne- og voksenstyrede aktiviteter og fællesskaber.

På denne måde kan vi i højere grad tilrettelægge arbejdet med børnefællesskaber samt skabe systematisk refleksion, der kan give os bedre mulighed for at evaluere vores indsatser.

---

<sup>1</sup> Se bl.a. *Nest møder dagtilbud*, Århus Kommune [www.detvigoer.aarhus.dk](http://www.detvigoer.aarhus.dk)

<sup>2</sup> Fra publikationen *Nest møder dagtilbud s.3, Børn og Unge*, Aarhus kommune



## **2: Målrettet arbejde med sproglig udvikling**

Vi vil i hele huset have et fokus på arbejdet med at udfolde sproget i børnenes lege, aktiviteter og rutinesituationer. Vi vil arbejde med, hvordan de voksne selv agerer som sproglige rollemodeller, og hvordan de voksne i kraft af sproglige handlinger kan støtte og udvikle børnenes sprog.

Dette skal bl.a. ske gennem vejledning og sparring i praksis (faglige fyrtårne som vejledende praktikere samt evt. forløb med ressourcepædagog) og gennem arbejde med udvalgte fokusområder fra materialet i *Sprogpakken* fra emu ([www.emu.dk](http://www.emu.dk)). Ud fra dette kan vi arbejde struktureret og tematiseret med pædagogiske indsatsformer i arbejdet med sprog.

I børnehaven vil vi yderligere have et særligt fagligt fokus på arbejdet med at udfolde dialoger over flere led. For at skabe ramme for nærværende og længerevarende samtaler med børnene, vil vi anvende vores nyindrettede bibliotek og sprogkøerne mere systematisk og struktureret samt have et særligt fokus på spisesituationerne.

Vi er derudover ved at oplære alle personaler i at anvende Rambølls sprogvurderingsplatform, så alle personaler kan anvende sprogvurderingerne og derigennem få bevidsthed og viden om, hvor det enkelte barn har brug for at udvikle sig sprogligt.

Sidst vil vi planlægge fælles kursus om sprogstimulerende læringsmiljøer i dagtilbud for hele personalegruppen.

## **3: Evaluering på tværs af grupper**

I forbindelse med opfølgningen på tilsynet vil vi på hver stue i huset afdække specifikke faglige indsatsområder i forhold til tilsynets opmærksomhedspunkter, herunder også individuelle kompetenceudviklingsforløb.

I forhold til en højere grad af vidensdeling på tværs af grupperne i huset samt en styrket evalueringskultur, vil vi skabe mere formelle rum til evaluering i forhold til arbejdet med tilsynets fokusområder. Vi vil tilrettelægge evalueringen regelmæssigt, og den viden, der kommer frem i evalueringerne, skal også deles som fast punkt på p-møder. Vi vil til dette bl.a. benytte os af EVAs redskab til selvevaluering ([www.eva.dk](http://www.eva.dk)).

# KIDS

## KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



### INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Pædagogisk tilsyn 2023, Lindehøj

INSTITUTION: Lindehøj

INSTITUTIONSTYPE: Aldersintegreret 0-6 år

INFORMANT: Pædagogisk konsulent

RAPPORT UDSKREVET: 27-02-2023

## Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

## Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	91	82,7
Indendørs	12	60	48	80
Udendørs/legeplads	10	50	43	86
2. Relationer	21	105	72	68,6
3. Leg og aktivitet	27	135	89	65,9
<b>Ialt</b>	<b>70</b>	<b>350</b>	<b>252</b>	

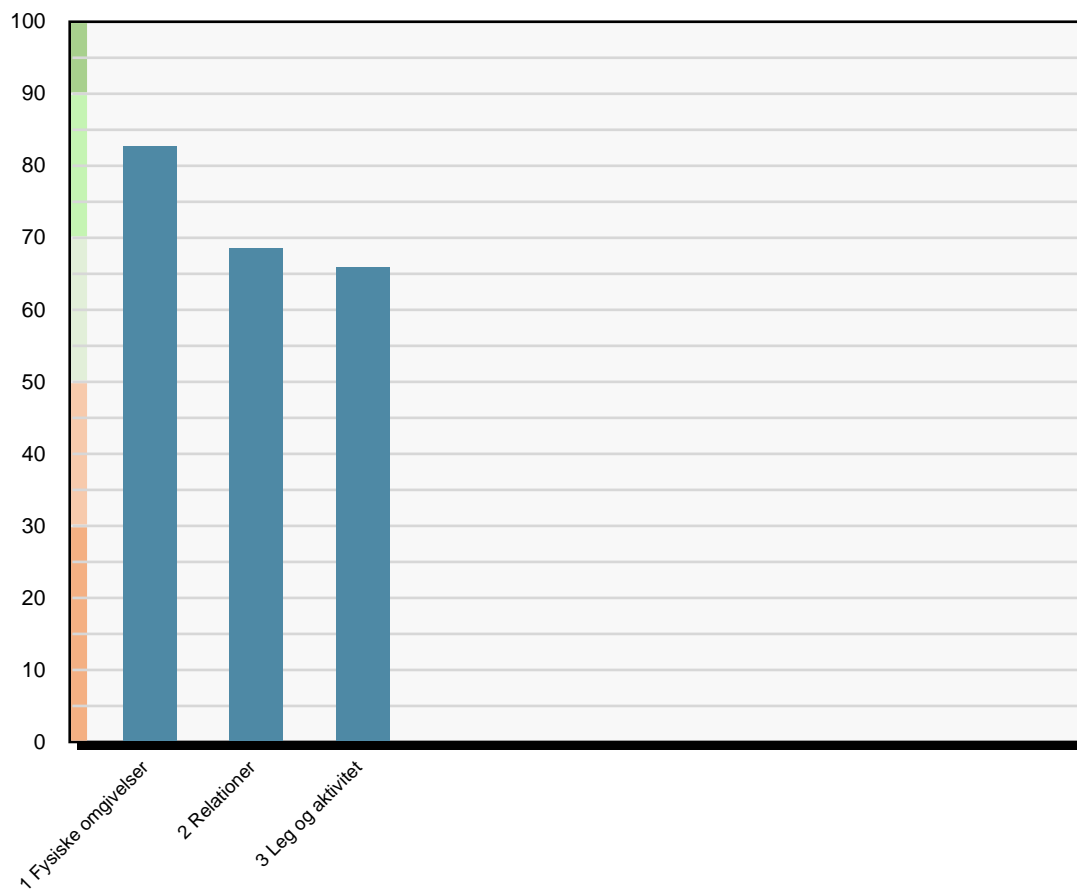
### Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

## Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



## Vurderingsark

### FYSISKE OMGIVELSER

#### 1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.		



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### 1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

### 1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

### 1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

### 1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

### 1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

### 1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

### 1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

## 1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

### 1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
1	2	3	4	5

### 1.14. Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

### 1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

### 1.16. Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

### 1.17. Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

### 1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

### 1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges.		
1	2	3	4	5

### 1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

### 1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

### 1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehaver råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehaver råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

## RELATIONER

### Barn-voksen-relationen

#### 2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomende og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

### 2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## LEG OG AKTIVITET

### Børneinitieret leg og aktiviteter

#### 3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------



## Voksnes støtte til børnenes leg

### 3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Vokseninitieret leg og aktiviteter

### 3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------