Herlev Kommune

Tilsynsrapport 2026

Børneinstitutionen Lindehøj



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune 2
Dette års tilsyn i Børneinstitutionen Lindehøj 3
Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads 3
Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber 4
Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter 5
Lindehøjs udviklingsplan 6
Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads 7
Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber 10
Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter 15
Forældrebestyrelsens bemærkninger til tilsynet og dagtilbuddets udviklingsplan 19

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune

Det pædagogiske tilsyn undersøger om målsætningerne for god pædagogisk praksis omsættes til handling i hverdagen. Formålet er at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet og sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudslovens krav.

Den pædagogiske kvalitet har betydning for børns trivsel, læring, dannelse og udvikling. Tilsynet er en vigtig del af Herlev Kommunes arbejde med at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbuddene. Der gennemføres skiftevis anmeldte og uanmeldte tilsyn med cirka to års mellemrum.

Observationer i forbindelse med tilsynene gennemføres af uvildige og uafhængige KIDS-certificerede konsulenter. Den pædagogiske kvalitet vurderes på baggrund af observationer af praksis, som registreres i observationsværktøjet KIDS.

Følgende tre KIDS-temaer observeres i forbindelse med tilsynene: fysiske omgivelser, relationer og leg og aktivitet. Hvert tema vurderes separat i KIDS og på baggrund af vurderingen igangsættes en udviklingsindsats. Sammenhængen mellem KIDS-vurderingen og den igangsatte indsats fremgår af følgende.

KIDS-vurdering	Igangsat indsats
Fremragende og god kvalitet	Vedligeholdelse af indsats
Tilstrækkelig kvalitet	Tilpasning af indsats
Utilstrækkelig kvalitet ved 1 KIDS-tema	Fokuseret indsats
Utilstrækkelig kvalitet ved 2 eller 3 KIDS-temaer	Skærpet tilsyn og ændring af indsats
Ringe kvalitet	Skærpet tilsyn og igangsættelse af ny indsats

For yderligere information om vurderingsgrundlag og hvad de igangsatte indsatser konkret indebærer henvises til følgende hjemmeside: https://herlev.dk/paedagogisktilsyn. Her er der ligeledes information om observationsmetode, tilsynsmøder og øvrige rammer for tilsynsprocesserne.

Dette års tilsyn i Børneinstitutionen Lindehøj

Dato og tidspunkt for observation: 02 juni.2026 kl. 8.30-15.30. Observationen er foretaget over 7 timer fordelt ligeligt på alle grupper.
Tilbagemeldingsmøde blev afholdt den: 11. juni 2026.
Tilsynsdialog blev afholdt den: 30. juni 2026

Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- **Tematiserede legeområder – udendørs.**
  Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

- **Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs.**
  Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

- **Tematiserede legeområder – indendørs.**
  Der er jævnligt nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).

- **Understøtter legepladsen legen? – udendørs.**
  Der er jævnligt legetøj og materialer til rådighed for børnene.

- **Forstyrrelser – indendørs.**
  Der er jævnligt nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.

- **Vuggestue og børnehave – udendørs.**
  Vuggestue og børnehave råder ikke over hver sin legeplads.

Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal tilpasse indsatsen.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- **Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene.**
  Pædagogen retter ofte sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

- **Pædagogen som forbillede.**
  Pædagogen er ofte et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

- **Tilknytning og støtte.**
  Pædagogen er jævnligt til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

- **Pædagogens respons.**
  Pædagogens sprog og handling er jævnligt tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

- **Opmærksomhed på børnenes fællesskab.**
  Pædagogen understøtter af og til børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

- **Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion.**
  Pædagogen igangsætter sjældent forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal tilpasse indsatsen.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- **Intensitet og engagement i legen.**
  Børnene har ofte fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn.

- **Aktiviteter og engagement.**
  Børnene er ofte engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

- **Indflydelse på aktiviteter.**
  Det er jævnligt muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

- **Opmærksomhed på børn i udsatte positioner.**
  Pædagogen er jævnligt opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

- **Intensitet og engagement i legen.**
  Pædagogen skaber af og til vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

- **Udfordre leg.**
  Pædagogen er af og til aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Lindehøjs udviklingsplan

I Børneinstitutionen Lindehøj arbejder vi målrettet med at udvikle kvaliteten i vores pædagogiske læringsmiljø. Denne udviklingsplan tager udgangspunkt i et ønske om at skabe endnu bedre betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem stærke relationer, inspirerende læringsmiljøer og meningsfulde fællesskaber med afsæt i både tilsynsrapportens anbefalinger og vores egne evalueringer og refleksioner over praksis.

Vi ser relationer som fundamentet for al pædagogisk praksis. Derfor vil vi fortsat have fokus på de voksnes rolle i arbejdet med at skabe inkluderende fællesskaber, hvor alle børn oplever deltagelsesmuligheder og tilhørsforhold.
Vi ønsker at styrke vores evne til at organisere dagen i mindre grupper og skabe flere nærværende samspil mellem børn og voksne.

Samtidig vil vi udvikle vores praksis omkring vokseninitierede aktiviteter. Arbejdet med leg og aktivitet udgør udviklingsplanens primære fokusområde. Vi ønsker at styrke den pædagogiske kvalitet gennem en mere projektorienteret tilgang, hvor aktiviteter planlægges ud fra fælles temaer, didaktiske overvejelser og børnenes interesser. Målet er at skabe længerevarende læringsforløb, der giver børnene mulighed for fordybelse, nysgerrighed og medbestemmelse. Samtidig ønsker vi, at de voksne i højere grad deltager aktivt i børnenes leg og understøtter læringsfællesskaber gennem inspiration og engagement.

På legepladsen vil vi arbejde mere systematisk med vokseninitierede aktiviteter og etablere faste aktivitetsforløb, der skaber genkendelighed og forudsigelighed for børnene. Vi forventer, at dette vil styrke både deltagelse, inklusion og fællesskab samt skabe flere muligheder for læring gennem leg og bevægelse.

Samlet set er udviklingsplanen et udtryk for vores ambition om at skabe et dagtilbud, hvor børn møder nærværende voksne og inspirerende læringsmiljøer og indgår i stærke fællesskaber. Vi ser udviklingsarbejdet som en løbende proces, hvor refleksion, evaluering og faglig udvikling er afgørende for, at vi fortsat kan tilbyde et pædagogisk miljø med kvalitet for alle børn i Lindehøj.

Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads

Indendørs fysisk læringsmiljø på stuerne:
Tilsynsrapporten peger på, at der er forskel på den fysiske indretning af læringsmiljøet i vuggestuen og børnehaven. Dette er et udviklingsområde, som vi allerede har iværksat en procesplan for.

I 2025 har vi haft et særligt fokus på udviklingen af børnehavens fysiske læringsmiljø, hvor vi har etableret flere tematiserede legeområder, som giver børnene bedre muligheder for at fordele sig i mindre fællesskaber. Samtidig er læringsmiljøet blevet indrettet, så det i højere grad understøtter børnenes leg ved tydeligt at signalere, hvilke lege og aktiviteter de forskellige områder inviterer til.

Den samme proces vil nu blive gennemført i vuggestuen. Målet er at skabe et fysisk læringsmiljø med en tydeligere opdeling i tematiserede og afskærmede legeområder, som understøtter de yngste børns behov for nærvær, fordybelse og overskuelighed. Indretningen skal i højere grad invitere til leg på gulvene, aktivitet og udforskning og understøtte børnenes deltagelsesmuligheder.

Udviklingen af børnehavens læringsmiljø er samtidig en løbende proces. Vores mål er kontinuerligt at videreudvikle de eksisterende læringsmiljøer med afsæt i pædagogiske observationer, evalueringer og børnenes aktuelle interesser og behov.

Fælles indendørs faciliteter:
Institutionens fællesrum anvendes dagligt af både vuggestue- og børnehavebørn til leg, aktiviteter og samlinger. Rummet danner blandt andet ramme om vores ugentlige fælles sang- og musiksamling og er derfor et centralt lærings- og fællesskabsrum.

Vi ønsker at videreudvikle fællesrummet, så indretningen i højere grad afspejler og understøtter vores pædagogiske profil med fokus på musik, teater og æstetiske læreprocesser. Samtidig skal rummet indrettes fleksibelt, så det kan tilpasses forskellige aktiviteter og understøtte både leg, kreativ udfoldelse og læringsfællesskaber for børn i forskellige aldre.

Tiltag:
To medarbejderrepræsentanter fra henholdsvis vuggestuen og børnehaven vil sammen med ledelsen have ansvar for den videre udvikling af institutionens fysiske læringsmiljø.

Medarbejderne vil opkvalificere deres viden om fysiske læringsmiljøer, tematisering af legeområder og indretning, der understøtter børns leg, læring, udvikling og deltagelse. Som led i processen vil vi desuden inddrage ekstern faglig sparring.

På baggrund af den tilegnede viden udarbejdes en plan for den videre udvikling af både vuggestuens, børnehavens og fællesrummets læringsmiljø. Arbejdet vil ske som en løbende proces, hvor indretningen evalueres og justeres med afsæt i børnenes behov, medarbejdernes erfaringer og de pædagogiske mål.

Udendørs fysiske omgivelser:
Lindehøjs legeplads er ikke opdelt i en vuggestue- og børnehaveafdeling (jf. tilsynsrapportens punkt 1.22). Dette er ud fra et pædagogisk valg, der tager afsæt i et børnesyn, hvor vi ser kvalitet i, at vuggestuebørn kan gå på opdagelse på vores store naturlegeplads, der giver vuggestuebørnene værdifulde udviklingsmuligheder. Her kan de udfordre sig selv motorisk i trygge rammer, hvor de voksne fungerer som en sikker base og er tilgængelige, når barnet har behov for støtte. Samtidig anerkender vi tilsynsrapportens anbefaling om, at der bør være mulighed for at opdele legepladsen, så vuggestuebørnene kan opholde sig i et afgrænset område.
En sådan mulighed kan skabe gode betingelser for leg og aktiviteter, der er målrettet deres udviklingsniveau, og hvor de kan deltage uden at blive forstyrret af de ældre børnehavebørn.

Tiltag:
Vi ønsker at etablere en fleksibel ordning, som både understøtter vores pædagogiske værdier og imødekommer anbefalingen fra tilsynet. Vi vil derfor montere et hegn, som personalet let og ubesværet kan trække ud, og på den måde opdele legepladsen, så vuggestuen kan have deres eget område, når der er behov for dette.

Evaluering/Opsamling:
Der vil blive sat en evalueringsproces i gang i børnehaven i forhold til de forbedringer af det fysiske læringsmiljø, der allerede er iværksat på børnehavens stuer. Her vil der blive udarbejdet en SMTTE-model, hvor følgende tegn kan indgå:

- Hvordan indtager børnene rummet?
- Ser vi børn i mere fordybet leg?
- Hvordan justerer de voksne løbende rummet?

Disse tegn vil løbende blive aktuelle at evaluere på i vuggestuen og i forhold til fællesrummet, når vi er nået længere i processen med indretning og etablering af tydeligere tematiserede legeområder.

Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Fokusområde: Relationer
Vi vil have et særligt fokus på tilsynsrapportens punkt 2.19 om etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion. Derudover vil vi arbejde med punkt 2.15 om opmærksomhed på børnenes fællesskaber og punkt 2.16 om de voksnes støtte til børnenes sociale samspil. Disse udviklingsområder omfatter både vuggestuen og børnehaven**.**

Derudover gælder denne opmærksomhed både det indendørs og udendørs læringsmiljø, men i det følgende afsnit vil vi tage udgangspunkt i det udendørs læringsmiljø.

Tilsynsrapporten peger på, at vores naturlegeplads kan gøre det udfordrende for de voksne at være nærværende på hele legepladsens store areal og sikre tæt kontakt med alle børn. Der efterlyses derfor et øget fokus på, hvordan vi organiserer det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen, så børnenes deltagelse i fællesskaber styrkes, og de voksne i højere grad hjælper børnene med at indgå i sociale samspil.

I forhold til vores daglige rutine, hvor børnene ofte tilbringer tid på legepladsen i tidsrummet efter kl. 12.00, ser vi derfor et udviklingspotentiale i at organisere børn og voksne i mindre grupper, hvor nogle børn deltager i aktiviteter indendørs, mens andre er udendørs.

Det vil skabe bedre muligheder for nærvær, fordybelse og målrettede aktiviteter i mindre fællesskaber og et mere varierende læringsmiljø.
Dette er et opmærksomhedspunkt, som vi kontinuerligt arbejder med og som vi fortsat vil have fokus på.

Vi har allerede fordelt konkrete funktioner og ansvarsområder mellem de voksne på legepladsen. Formålet er både at sikre, at hele legepladsen så vidt muligt er dækket af voksne, og at der tilbydes planlagte vokseninitierede aktiviteter og lege. Dette også med henblik på at inkludere de børn, der på egen hånd kan have vanskeligt ved selv at etablere lege eller indgå i allerede eksisterende lege.
Dette udviklingsområde vil vi arbejde videre med.

Tiltag:
Vi vil igangsætte en evalueringsproces af de voksnes rolle og positionering på legepladsen med fokus på, hvordan vi kan skabe flere inkluderende lege- og aktivitetsfællesskaber med høj grad af voksendeltagelse.

Samtidig vil vi drøfte og afprøve organiseringsformer, hvor børnene i højere grad fordeles mellem inde- og uderum, så de pædagogiske ressourcer anvendes bedst muligt. Formålet er at skabe bedre muligheder for nærvær, fordybelse og deltagelse i mindre fællesskaber.

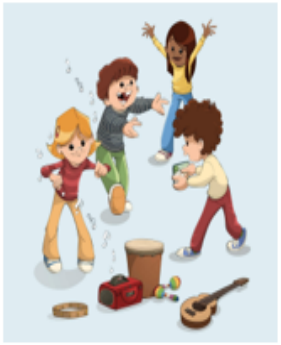
Dette er gældende for både vuggestue- og børnehaveafdelingen.

Fast aktivitetsplan for udendørs rum:
Som led i ovenstående tiltag udarbejder vi i børnehaveafdelingen en konkret fast seksugers aktivitetsplan for de vokseninitierede aktiviteter om eftermiddagen på legepladsen. Planen udvikles i samarbejde med de medarbejdere, der har ansvar for aktivitetsfacilitering på legepladsen, og vil indeholde fem faste aktiviteter – én for hver hverdag – som gentages gennem hele perioden. Den faste struktur skal skabe genkendelighed for børnene, styrke deres deltagelsesmuligheder og understøtte og kvalificere de voksnes planlægning. Efter seks uger evalueres og revideres aktivitetsplanen med nye aktiviteter. Planen deles med forældrene via Aula, så de kan understøtte børnenes forventning og deltagelse ved at tale med dem om, hvilken aktivitet der er de pågældende ugedage.

I aktivitetsplanen vil også indgå regellege, sanglege og fantasilege som anbefales i tilsynsrapporten.

Eksempel på aktivitetsplaner på legeplads, 6 uger ad gangen: se de næste sider.

AKTIVITETSPLAN - LEGEPLADS

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
REGELLEGE Aktivitet: Børnene deltager i fælles regellege som 'Simon siger', 'Ståtrold' og 'Trafiklys'. Formål: De voksne deltager aktivt og understøtter børnenes forståelse af regler, fællesskab og udvikling af legen. 	**TRÆVÆRKSTED** Aktivitet: Børnene bygger og eksperimenterer med træ og materialer. Formål: De voksne understøtter kreativitet, problemløsning og finmotorik gennem fælles projekter.  	**MOTORIKBANE** Aktivitet: Hop, balance, klatring og bevægelseslege. Formål: De voksne motiverer og udfordrer børnene gennem deltagelse i legen. 	**MUSIK, DANS OG SANG** Aktivitet: Sanglege, rytmer, dans og instrumenter. Formål: De voksne deltager aktivt og inspirerer børnene til at udforske musik og bevægelse. 	**BOLD- OG SAMARBEJDSLEGE** Aktivitet: Kast, grib, spark og fælles lege. Formål: De voksne understøtter samarbejde, turtagning og glæden ved bevægelse. 

AKTIVITETSPLAN - LEGEPLADS

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
SKATTEJAGT Aktivitet: Børnene går på opdagelse på legepladsen for at finde gemte "skatte" som små figurer, farvede sten eller billeder. Formål: Stimulerer nysgerrighed, samarbejde og bevægelse. 	**Kreativt hjørne** Aktivitet: Børnene tegner, maler eller laver små naturcollager med blade og grene. Formål: Udvikler kreativitet og finmotorik. 	**Motorikbane** Aktivitet: En bane med hop, balance og kravl (fx hoppe over kegler, gå på line, kravle under reb). Formål: Styrker motorik, balance og kropsbevidsthed. 	**Rolleleg** Aktivitet: Børnene leger fx tankstation, familie eller superhelte med simple rekvisitter. Formål: Styrker fantasi, sprog og sociale kompetencer.	**Boldlege** Aktivitet: Simple boldlege som kast, rul og små holdspil. Formål: Fremmer samarbejde, koordination og glæde ved bevægelse. 

Evaluering/Opsamling:
Vi vil løbende på personalemøder og planlægningsmøder have drøftelser om de voksnes funktioner og positionering i både vores inde- og uderum.
Aktivitetsplanerne for legepladsen vil blive understøttet af en SMTTE-model. Her vil der blive opstillet mål for aktivitetsplanen, og følgende tegn kan indgå:

- Er aktiviteterne inkluderende – ser vi børn, der tidligere har været i periferien, nu være aktivt deltagende?
- Er aktiviteterne alderssvarende – kan alle børn være med?
- Har aktiviteterne den ønskede effekt – ser vi flere børn indgå i leg?
- Ser vi øget deltagelse og engagement blandt børnene?
- Efterspørger børnene aktiviteterne?

Disse tegn vil løbende blive anvendt til evaluering og danne grundlag for justering af aktiviteterne og de voksnes pædagogiske praksis.

Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter

Fokusområde: Leg og aktivitet:
Vi vil have et særligt fokus på temaet **"Leg og aktivitet"**, som er vores overordnede pædagogiske udviklingsområde. Indsatsen retter sig særligt mod udvikling af tilsynsrapportens punkt 3.7 (deltagelse i forskellige legeformer), punkt 3.11 (støtte til inddragelse i fællesskabet) og punkt 3.25 (aktiviteter og erfaringsdannelse). Derudover inddrages punkt 2.19 (etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion), da vi ser en tæt sammenhæng mellem kvaliteten af vores lege- og aktivitetsmiljø og børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskaber.

Vi har valgt at lade "Leg og aktivitet" være vores primære udviklingsfokus, da vi vurderer, at det er her, det største udviklingspotentiale ligger. Samtidig forventer vi, at en målrettet indsats på dette område vil have en positiv afsmittende effekt på andre centrale områder af den pædagogiske kvalitet – særligt inden for relationer, inklusion og deltagelsesmuligheder (jf. tilsynsrapportens punkt 2.15, 2.16 og 2.19).

De initiativer, der er beskrevet i udviklingsplanen vedrørende organiseringen på legepladsen og de vokseninitierede aktiviteter, indgår som en del af denne samlede indsats.

Vores fokus er at styrke den pædagogiske praksis, så de voksne i højere grad indtager en aktiv og bevidst rolle i børnenes leg. Samtidig ønsker vi at udvikle vores kompetencer i at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter og facilitere læringsfællesskaber ud fra et tydeligt didaktisk grundlag. Dette fokus udspringer både af tidligere interne observationer, evalueringer og refleksioner over egen praksis samt af dialoger og 1:1 samtaler mellem ledelse og medarbejdere i foråret 2026. Tilsynets observationer bekræfter denne vurdering ved at pege på behovet for flere vokseninitierede aktiviteter og en mere aktiv voksendeltagelse i børnenes leg.

Tiltag:
Vores udviklingsfokus retter sig mod de voksnes aktive deltagelse i leg aktiviteter, samt mod aktiviteternes indhold, organisering og pædagogiske kvalitet.

Vi havde allerede før tilsynet igangsat arbejdet med at udvikle en ny struktur for vores aktiviteter. Tilsynsrapportens anbefalinger bekræfter de udviklingsområder, som vi gennem egne evalueringer og refleksioner har vurderet, at vi fremadrettet skal have fokus på.

Fremadrettet vil vi kontinuerligt arbejde mere projektorienteret med vores pædagogiske aktiviteter. Projekterne vil have en varighed på minimum fire uger og tage udgangspunkt i et fælles tema, enten på tværs af hele huset eller på den enkelte stue. Temaerne planlægges med afsæt i børnenes nysgerrighed og udviklingsbehov samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Inden for det fælles tema tilrettelægges aktiviteter og læringsforløb, der differentieres efter børnenes alder, udvikling og forudsætninger.

Der udarbejdes ugeplaner med beskrivelser af aktiviteterne samt de pædagogiske og didaktiske overvejelser, der ligger til grund for dem. Ugeplanerne deles med forældrene via Aula for at styrke samarbejdet mellem hjem og dagtilbud og give indblik i børnenes læringsforløb. Samtidig fungerer planerne som dokumentations- og evalueringsredskaber for medarbejderne.

I projektperioderne vil børnene blive opdelt i mindre grupper ud fra pædagogiske overvejelser om relationer, sociale kompetencer, interesser og den nærmeste udviklingszone.
Gruppernes sammensætning evalueres og justeres løbende med henblik på at sikre de bedst mulige deltagelses- og udviklingsmuligheder for alle børn.

Vi forventer, at den projektorienterede arbejdsform vil styrke kvaliteten af vores pædagogiske praksis ved at skabe mere tydelige rammer for leg, fordybelse, læring og deltagelse. Den fælles ramme kan give børn og voksne mulighed for at inspirere hinanden, samtidig med at de voksne kan følge og understøtte børnenes initiativer og perspektiver undervejs i projektforløbene.

Vi forventer desuden, at denne arbejdsform vil styrke børnenes deltagelsesmuligheder, fremme inkluderende fællesskaber og udvikle relationerne mellem børnene indbyrdes - og mellem børn og voksne.

Derudover skaber det en mere tydelig kobling mellem vores daglige praksis og den styrkede pædagogiske læreplan. Længerevarende projekter giver mulighed for at etablere et fælles tredje, som understøtter relationer, dialog, leg, fællesskaber og en meningsfuld dagligdag.

Nedenstående eksempler illustrerer, hvordan den projektorienterede arbejdsform kan omsættes til praksis:

Eksempel 1 – Vuggestue: *Sommerfugle*
(et allerede gennemført projekt i vuggestuen forår 2026)

Formål:
At give børnene en sanselig, nysgerrighedsbaseret forståelse af naturens forandringer gennem arbejdet med sommerfuglens livscyklus med fokus på leg, oplevelse, sprog og fællesskab.

Eksempler på planlagte **aktiviteter** i projektet**:**

- Daglig højtlæsning af *Den meget sultne lave – Aldrig mæt* som fælles fortælling gennem hele projektet.

- Sanglege med tema om sommerfugle som fx: *På et lille grønt blad* & *Sommerfuglen vil ud.*

- Observation af levende sommerfuglelaver (der bor i sommerfuglebure på stuen) og deres udvikling fra larve til puppe til sommerfugl, som afsluttes med at sommerfuglene sættes ud i vores blomsterbede.

- Fælles indkøb og bagning af frugtmuffins med inspiration fra bogens fortælling.

- Ture til tropehuset i Københavns Zoo med fokus på sommerfugle

- Tur med indkøb af frugter, som larven møder og spiser sig igennem i historien.

Eksempel 2 - Børnehave: *Kong Christian den IV.*

Formål:
At give børnene en begyndende forståelse for historie, kulturarv og livet i gamle dage gennem leg, oplevelser, bevægelse og kreative aktiviteter.
Temaet tager afsæt i børnenes nysgerrighed og fantasi og giver mulighed for at arbejde med historiske fortællinger på en sanselig og børnenær måde.

Eksempler på aktiviteter:

- Fortællinger gennem hele projektet om Kong Christian den IV med udgangspunkt i *Sigurd fortæller om Christian IV.* Vi ser også billeder af hans slotte, byer og bygninger.

- Byvandring i København med besøg til b.la. Rosenborg Slot, Rundetårn og De Kongelige Stalde.

- Kreative aktiviteter hvor børnene bygger slotte af genbrugsmaterialer

- Rollelege med konge, - dronning- og riddertema.

- Afsluttende "kongeligt taffel", hvor børn og voksne markerer afslutningen på projektet med en fælles fin fest.

Evaluering/Opsamling:
Projektforløbene evalueres løbende på faste, rammesatte, skemalagte stue -og gruppemøder. Evalueringen vil tage udgangspunkt i børnenes deltagelse, trivsel, læring og udvikling samt de voksnes rolle, organisering og didaktiske valg. Erfaringerne skal anvendes aktivt til at justere de igangværende projekter og kvalificere planlægningen af kommende forløb, så udviklingsarbejdet bliver en kontinuerlig del af den pædagogiske praksis.

Vi vil desuden skabe en fast ramme for videndeling på personalemøder, hvor medarbejderne på skift præsenterer deres projektforløb. Formålet er at styrke det faglige læringsfællesskab i personalegruppen ved at dele erfaringer, didaktiske overvejelser, evalueringer og gode praksiseksempler. Den fælles refleksion skal bidrage til løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og skabe en fælles forståelse af, hvordan den projektorienterede arbejdsform omsættes i praksis.

Forældrebestyrelsens bemærkninger til tilsynet og dagtilbuddets udviklingsplan

Bestyrelsen har gennemgået tilsynsrapporten og udviklingsplanen og bakker op om de foreslåede udviklingstiltag. Bestyrelsen anerkender tilsynets vurderinger og finder det positivt, at institutionen arbejder målrettet med at styrke børns deltagelse i fællesskabet, skabe inkluderende lærings-og deltagelsesmuligheder for alle børn samt understøtter kvaliteten i leg og aktiviteter. Bestyrelsen bakker op om den udviklingsplan som Lindehøj har udarbejdet og følger op på implementeringen.