

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børneinstitutionen Lindehøj

2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

1. Vi har haft fokus på understøttelsen af *gode børnefællesskaber* og *god leg* med tid til fordybelse uden afbrydelser. Herunder:
 - organisering af tid og situationer, hvor børnene kan være sammen i mindre legefællesskaber mhp. at understøtte legen og relationer.
 - understøttelse af børnefællesskabet ved at give børnene mulighed for at opleve nye legerelationer.
 - at det pædagogiske personale bliver bedre til at udfordre og understøtte børnenes leg.
2. Vi har haft fokus på vores daglige struktur i forhold til at understøtte et godt læringsmiljø gennem hele dagen, herunder:
 - at skabe en mere *tydelig struktur*, mere *tydelige voksenroller* og *voksenpositioner*, mere tydelig opgavefordeling mellem de voksne, *visualisering* af dagens aktiviteter for børnene.
3. Vi har haft fokus på at skabe en kultur, hvor personalet over hele dagen er bevidste om at dele børnene op i mindre legefællesskaber. Formålet er at skabe en fast struktur i læringsmiljøet, der fremmer børns trivsel, læring udvikling og dannelse.
4. Vi har haft fokus på morgenstunden på stuerne, herunder:
 - fokus på klargøring af stuerne om morgenen
 - fokus på at arbejde med *legeopstillinger* på stuerne hver morgen og klargøring af aktivitetstilbud, så børnene inspireres til leg og deltagelse, når de kommer om morgenen.
 - fokus på morgensamlingen på stuerne i børnehaven med en mere tydelig rammesætning og struktur omkring morgensamlingens indhold.

5. Vi har haft fokus på det fysiske læringsmiljø og indretning af forskellige funktionsrum i huset for at overskueliggøre for børnene, hvad man kan i hvilke rum (tydelige legezone) samtidig med at børnene bedre kan lege på tværs af stuerne. Vi har haft fokus på at indrette legezone i alle rum og ude på gangene, så der kunne skabes bedre rum til leg, og at alle rum i huset kan anvendes til at understøtte vores struktur med at arbejde med børnene i mindre grupper gennem hele dagen.

6. Vi har haft fokus på glæde ved og nysgerrighed på æstetiske, eksperimenterende og skabende processer, der stimulerer sanser, fantasi og kreativitet, herunder scenekunst, musik, sang og dans.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har bl.a. evalueret ud fra rammesatte dialoger, herunder bl.a. ved brug af EVAs dialogkort til evaluering af den pædagogiske praksis. Derudover har vi afholdt kontinuerlige møder, hvor vi har set efter tegn på, om vi var på rette vej i forhold til de pædagogiske indsatser, vi har i gang og i forhold til de mål, vi har sat. Vi har reflekteret over, hvad vi løbende kunne justere på i forhold til den pædagogiske praksis.

Vi har evalueret på personalemøder, afdelingsmøder, stuemøder og ikke mindst i de daglige dialoger om praksis, så vi hurtigt har kunne foretage mindre justeringer. Vi har ligeledes evalueret i samarbejde med ressourcepædagoger, der en tid har været tilknyttet vores to børnehavegrupper for at understøtte dele af det pædagogiske arbejde.

For at skabe de bedste forudsætninger for at kunne evaluere vores praksis har vi ændret i vores mødestruktur. I stedet for kun at holde fælles p-møder for hele huset, har vi en mødestruktur som følger:

En gang om måneden Vug-møde

En gang om måneden Bh-møde

En gang om måneden Fælles husmøde.

Derudover har vi faste stuemøder for alle grupper i huset.

Ved behov mødes vi også repræsentanter fra forskellige stuer eller afdelinger midt på dagen og holder kort møde.

På møderne i afdelingerne har vi taget pædagogiske emner op, der har været brug for at undersøge nærmere, fx. legepladskultur, indretning af det fysiske læringsmiljø, vores musicalprojekt samt refleksioner omkring opdeling af børn i legegrupper. På de enkelte stuer har vi evalueret indsatser omkring den daglige organisering og struktur, fx morgensamlingen, opdelingen af børnene i små grupper, arbejdsfordeling blandt de voksne, herunder voksenroller/voksenpositioner.

Alle nye medarbejdere får udleveret vores læreplan, så de kender det pædagogiske grundlag inden opstart. Personalet i huset planlægger, reflekterer, dokumenterer og evaluerer praksis ud fra læreplanen som en integreret del af praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har haft oplægsholder om pædagogisk læringsmiljø og pædagogisk dokumentation. Derudover har vi i 2022/2023 haft ressourcepædagoger tilknyttet vores børnehavegrupper i længerevarende forløb. Ressourcepædagogerne har været med til at igangsætte, understøtte og evaluere pædagogiske tiltag omkring den daglige struktur og organisering. Ressourcepædagogerne har vejledt og sparret med ledelse og personale både i praksis og på særskilte møder, der også har fungeret som evalueringsmøder omkring de indsatser, der er blevet igangsat.

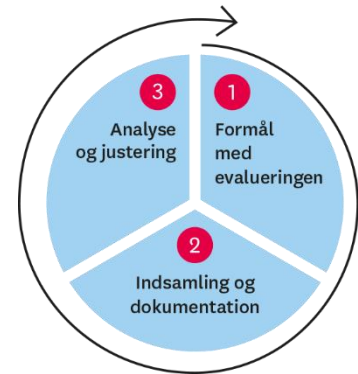
Vi har gennemført evalueringer af det pædagogiske arbejde omkring morgenstunden og børnenes udbytte af fx legeopstillingerne og de mindre aktivitetstilbud hver morgen.

Vi har gennemført løbende evalueringer af vores tiltag omkring morgensamlingen, strukturen, voksenroller og visualisering af dagen og hvilken betydning dette har haft for læringsmiljøet. Disse evalueringer er foretaget jævnligt på møder undervejs i processen.

Vi har gennemført evaluering af vores årlige musicalprojekt med fokus skabende og eksperimenterende æstetiske processer, hvor børnene var inddraget i alt fra start til slut – produktion af kulisser, sang, skuespil, cd-indspilning, fremvisning m.m.

Vi har gennemført evaluering af vores arbejde med storegruppen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

- **Morgenstunden, leg og indbydende legemiljøer**, når børnene møder om morgenen:

Udfordringen var morgener med uro og børn, der ikke altid var i god leg eller aktivitet. Vi var derfor nysgerrige på, om børnene havde lettere ved at komme i leg og aktivitet, når personalet i højere grad gjorde legeopstillinger, indbydende legemiljøer og aktiviteter klar, inden børnene kom, og om dette kunne understøtte at børnene hurtigere kom i leg, skabte legerelationer, og vi dermed kunne understøtte børnefællesskaberne bedre samt inspirere til ideer og aktiviteter, som børnene hurtigere kunne gå i gang med.

- **Struktur, morgensamling og tydelige voksenroller**:

Udfordringen var morgener/dage med for meget uro og børn, der løb ind og ud af stuen og ikke altid var fordybet i leg. Derudover havde mange børn svært ved at deltage i morgensamlingen og finde ro i dette.

Vi ville gerne skabe en mere struktureret dag, hvor børnene vidste, hvad de skulle i løbet af dagen og skabe en morgensamling, hvor børnene havde bedre deltagelsesmuligheder og bedre mulighed for fordybelse i samlingen.

Vi var nysgerrige på om en tydeligere struktur og en mere rammesat morgensamling kunne forbedre børnenes læringsmiljø gennem hele dagen og skabe mere fordybelse og ro i børnegruppen.

I forbindelse med dette arbejdede vi også specifikt og fokuseret med de voksnes opgavefordeling og voksenroller i løbet af dagen – hvem gør hvad og hvorfor fra morgenstund til eftermiddag? Derudover har vi arbejdet med visualisering af dagen, så børnene vidste, hvad de skulle og med hvilke børn og voksne. Vi var nysgerrige på, hvilken effekt disse tiltag ville have på læringsmiljøet gennem hele dagen.

- **Kultur, æstetik og fællesskab og skabende processer**:

Vi var nysgerrige på, hvad børnene fik ud af at deltage i en længere fælles proces i børnehaven med musical/scenekunst som omdrejningspunkt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- **Morgenstund, leg, indbydende legemiljøer:** Fotos af legeopstillinger på stuerne og morgenens aktivitetstilbud blev over en længere periode delt personalet imellem til intern inspiration og erfaringsdeling. Nedskrivning og præsentation af fotos og praksisfortællinger om legeopstillingernes effekt på børnenes leg og selve morgenstunden. Praksisfortællinger og observationer af, hvilke lege og legerelationer, som legeopstillingerne inspirerede til, fokus på den voksnes rolle.

- **Organisering af læringsmiljø gennem hele dagen via en tydeligere struktur, bedre rammesat morgensamling, tydelige voksenroller og visualisering af dagen:** Kontinuerlige møder om daglige observationer og daglige afprøvninger af, hvilken effekt den ændrede praksis og de forskellige tiltag havde for læringsmiljøet.

- **Kultur, æstetik og fællesskab (Musicalprojekt):** Fotos, praksisfortællinger, observationer, de voksnes refleksioner over egen og børnenes læring i processen, børnenes udsagn om projektet, forældres fortællinger om børnenes udsagn om projektet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Morgenstund, leg og indbydende legemiljøer:

- Vi erfarede, at børnene brugte legeopstillingerne og de klargjorte aktivitetszoner, hvilket hjalp flere børn med at komme bedre i gang med dagen, når de kom om morgenen. Dette fandt vi bl.a. ud af vha. af praksisfortællinger, fotos og nedskrevne observationer af morgenstunden.
- Vi erfarede, at børnene fik et fælles tredje, de kunne være sammen om via legeopstillingerne, og at børnene selv eller med hjælp fra voksne kunne udvide og udbygge legene. Vi oplevede, at børnene legede videre med samme lege senere eller dagen efter og byggede videre på dem.
- Vi erfarede, at den voksnes deltagelse i understøttelse, guidning og udvidelse af legene havde god effekt på børnenes leg om morgenen.
- Vi erfarede, at børnene var i flere gode lege fra morgenstunden – samtidig blev der bedre tid og plads til at tage imod børnene, når de kom om morgenen.

Organisering af læringsmiljø gennem hele dagen via en tydeligere struktur, bedre rammesat morgensamling, tydelige voksenroller og visualisering af dagen, arbejdet med børn i mindre grupper gennem hele dagen:

Tiltag: Morgensamlingen havde fast rammesætning, struktur, skabelon og de voksne holdt fast i at samlingen er et forpligtende fællesskab. Derudover har vi arbejdet med Visualisering af dagen med grupper af børn og aktiviteter og af hvilke voksne, der var i de enkelte grupper.

- Vi erfarede, at det skabte mere ro og fordybelse i børnegruppen
- Vi erfarede, at det skabte mere pædagogisk fokus og nærvær, som skabte bedre deltagelsesmuligheder for alle børn.

- Vi erfarede, at det skabte mindre løb på gangen, fordi børnene var i bedre aktivitet og fordybet leg.
- Vi erfarede, at det skabte mindre rastløshed, mere ro og fordybelse hos børnene.

Musicalprojekt:

- Vi erfarede, at læringsmiljøet understøttede børnene i at turde gøre ting, de ikke tidligere havde turde, fx at stå frem i fællesskabet. Undervejs i processen kunne børnene i eget tempo prøve sig selv af i forskellige sammenhænge, prøve sig selv af i forhold til forskellige kunstarter og udtryk (skuespil, roller, sang, musik, fremstilling og produktion af rekvisitter og kulisser).
- Vi erfarede, at læringsmiljøet omkring denne proces skabte et fælles tredje og et fælles omdrejningspunkt for alle børn og voksne. Det skabte yderligere et fælles udgangspunkt for legeindhold i nye lege.
- Vi erfarede, at det havde stor effekt, hvordan de voksne organiserede sig og selv turde sætte sig selv i spil ved at være aktive deltagere sammen med børnene.

-

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Kultur, æstetik og fællesskab: Evalueringen af musicalprojektet gav anledning til at fortsætte vores projektforløb med teater, scenekunst og musik som omdrejningspunkt. Derfor er det blevet en fast del af vores årshjul, og vi laver et længerevarende projektforløb hvert forår. Vi har besluttet at fortsætte arbejdet med scenekunst og æstetiske processer fremover, således at det bliver en fast del af vores pædagogiske praksis.

Evalueringen gav også anledning til at se nærmere på voksenroller, deltagelse og positioner både under hele processen og under selve forestillingen. Det betød, at vi har yderligere fokus på de voksnes roller og ansvar i processen.

Desuden har vi efterfølgende indrettet et funktionsrum, der lægger op til scenekunst, udklædning og optræden.

Morgenstunden: Vi fortsætter arbejdet med klargøring af legemiljøer og legeopstillinger om morgenen og har fortsat fokus på de voksnes organisering og fordeling i rummene om morgenen.

Organisering af læringsmiljø gennem hele dagen via en tydeligere struktur, bedre rammesat morgensamling, tydelige voksenroller og visualisering af dagen, arbejdet med børn i mindre grupper gennem hele dagen:

Vi har oplevet så positiv effekt af de tiltag, vi har arbejdet med, så vi fortsætter med dette arbejde og forfiner og justerer læringsmiljøet og indsatserne undervejs. Den læring, vi har opnået gennem dette, vil vi trække på i andre sammenhænge i praksis.

Storegruppe:

Vi har i foråret 2023 valgt at opstarte en ny "storegruppe" for de kommende skolebørn. Det var vi valgt at gøre ud fra en grundig evaluering af forløbet i 2022. Evalueringen pegede på, at det gav mening, at vi fortsat skabte rammen for et forpligtende fællesskab for børnegruppen, men at der var behov for justeringer i den pædagogiske praksis, strukturen, formen og personalesammensætningen. Disse justeringer afprøves i 2023 med løbende evaluering, samt en slut evaluering i 2024.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

- Vi har løbende orienteret bestyrelsen om arbejdet og drøftet relevante emner.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsætte arbejdet med de fokuspunkter, der er beskrevet.

Vi vil fremadrettet også sætte fokus på legepladsen, herunder organiseringen på legepladsen med særligt fokus på de voksnes roller, deltagelse og fordeling/positioner udendørs. Vi ønsker at skabe flere gode lege på legepladsen og vokseninitierede aktiviteter for at understøtte børnefællesskaberne og relationerne.

Dette vil vi gøre for at understøtte børnenes leg og have større fokus på børn i periferien.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

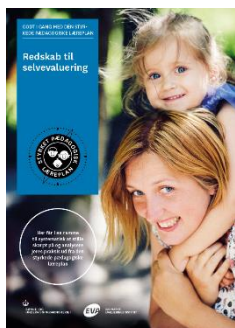
Vi vil intensivere vores arbejde med at styrke evalueringskulturen. Dette vil vi b.la. gøre ved at have evaluering som fast punkt på dagordnen ud fra rammesatte dialoger og tænke evaluering ind fra påbegyndelse af projekter og aktiviteter.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil justere vores afsnit, så de indeholder de nye tiltag, vi har arbejdet med.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC